|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE | | | | | | | | | |
| Centro educativo: CEP GRAN CANARIA SUR  Estudio (nivel educativo):  Docentes responsables: | | | | | | | | | |
| **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**   * Propuestas de mejora de la **memoria de final** de curso. * Análisis de la realidad del aula contando con los datos de la **evaluación inicial y reuniones interetapas**. | | | | | | | | | |
| **Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**  El equipo docente responsable del diseño de la programación reflejará en líneas generales y en términos de enseñanza, las decisiones pedagógicas y las prioridades a abordar con el alumnado, relacionadas con:   * Las **orientaciones metodológicas generales** (b, c, f).   + Relaciona y justifica los modelos de enseñanza con las necesidades de aprendizaje detectados.   + Se alude al empleo de varias metodologías distribuidas en distintas situaciones de aprendizaje.   + Se citan variados tipos de agrupamientos y se argumenta su elección.   + Se percibe coherencia entre los modelos de enseñanza, agrupamientos empleados, selección de espacios y recursos.   + Se integran significativamente las actividades complementarias y extraescolares en el marco de la programación didáctica y se concreta su empleo en el diseño de la SA. * Los principios para el tratamiento inclusivo de la **diversidad** (c) y las concreciones de las adaptaciones curriculares   + Se argumenta con criterios claros el empleo y distribución de recursos y espacios diversos en las SA.   + Se garantiza la participación activa de todo el alumnado en las SA.   + Se justifica la integración de los apoyos (profesorado de apoyo a las NEAE, docencia compartida, otros profesionales que intervienen), de los recursos y los espacios (aulas específicas, espacios extraescolares).   + Se citan los referentes curriculares del alumnado con AC y se han tenido en cuenta para la toma de decisiones anteriores. * Las medidas para el **refuerzo, ampliación y recuperación** (h). | | | | | | | | | |
| **Concreción de los Objetivos al curso (a):**  Los objetivos recogidos en el decreto del currículo se tomarán de referencia.   * + **Decreto 126/2007, de 24 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de **la Educación Primaria** en la Comunidad Autónoma de Canarias.   + **Decreto 127/2007, de 24 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria** en la Comunidad Autónoma de Canarias. | | | | | | | | | |
| **T** | **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN** | **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR** | | **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)** | | | | **JUSTIFICACIÓN** | |
| **Criterios de Evaluación**  **Criterios de Calificación**  **Competencias básicas**  **Instrumentos de evaluación**  **(a, g)** | | **Modelos de enseñanza y metodologías (b)** | **Agrupamientos** | **Espacios** | **Recursos** | **Estrategias para desarrollar la educación en valores**  **(d)** | **PROGRAMAS y PLANES**  **(e)** |
| SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN | Título de la Unidad de Programación.  Breve descripción de la unidad. | Indica la etapa, el área o materia, el curso y el número del criterio de evaluación atendiendo al siguiente modelo:  **PMAT1C01** o **SMAT1C01** | | Enseñanza no directiva  Enseñanza directa  Simulación  Investigación Grupal  Juego de roles  Jurisprudencial  Inductivo Básico  Organizadores previos  Formación de conceptos  Indagación científica  Memorístico  Sinéctico  **Aparecen Web ProIDEAC** | Grupos homogéneos  Grupos heterogéneos  Grupos de expertos  Gran grupo  Grupos fijos  Equipos móviles o flexibles  Trabajo individual  Grupos interactivos  **Aparecen Web ProIDEAC** | Aula  Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, audiovisuales, canchas…)  Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos…)  Casa  Otros  **Propuesta** | Recursos web  Multimedia  Textuales  Gráficos  Icónicos  Materiales específicos  Juegos didácticos  Industrias  Museos  Centros de investigación  Otros  **Propuesta** | Cualquier estrategia para desarrollar valores en las siguientes temáticas:  *Educación para la Salud*  *Educación Ambiental y desarrollo sostenible*  *Igualdad de género*  *Educación Vial*  *Convivencia*  *Educación Cívica*  *Interculturalidad*  *Buen uso de las TIC*  *Paz y solidaridad*  *Consumo responsable*  *Otros* | Lectura y Biblioteca  Convivencia  TIC  PROA  Igualdad  CLIL  Redes Educativas  Plan de mejora  Específicos del centros |
| MAT, CCL, CIMF, TICD  CSC, CAA, CCA, AIP. | |
| Simulaciones  Proyectos personales  Proyectos colectivos  Debate/coloquio  Argumentaciones  Comentarios de textos, imágenes…  Informe  **Propuesta**  Campaña  Manifiesto  Festivales  Trabajo de investigación  Experimento  Decálogo  Carteles  Pruebas escritas  Otros | |
| **Periodo implementación** | Del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sesiones: | | | | | | | |
| **Tipo**:  Tareas  Resolución de problemas  Simulaciones  Caza del tesoro  Desarrollo de investigación | Áreas o materias relacionadas | | | | | | | |
| **Valoración del Ajuste** | Desarrollo |  | | | | | | |
| Mejora |  | | | | | | |